

INITIATIVES & APPRENTISSAGE INTÉGRÉ

- [Éducation environnementale](#)
- [Fondations pour une école saine](#)
- [Apprentissage socioémotionnel](#)

MATÉRIEL

- Papier graphique
- Marqueurs
- Papier
- Presse-papier
- Instruments d'écriture (stylos, crayons, etc.)

NOM DE L'ACTIVITÉ :

EXPERIENCES EN PLEIN AIR SENSE-SATIONNELLES

PRÉPARATION AU :

**Ski de fond ou
Raquette guidée**

DIVISION :

Intermédiaire

LIENS AU CURRICULUM



Curriculum
de l'Ontario



Langue 2023

Domaine A. Établissement de liens et mise en application en littérature

Domaine B. Notions fondamentales de la langue

B1. Communication orale et non verbale: utiliser des habiletés et des stratégies d'écoute, de communication orale et non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans des contextes formels et informels afin de satisfaire à une variété d'intentions et s'adresser à divers destinataires.

Domaine D. Rédaction: Expression d'idées et création de textes

D1. Développement d'idées et organisation de contenu: planifier et développer ses idées, recueillir de l'information, et organiser le contenu pour créer des textes, y compris des textes médiatiques et numériques, relevant de diverses formes de discours et portant sur des sujets variés.

D3. Publication, présentation et réflexion: sélectionner des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter des versions finales des textes, et analyser le traitement de divers sujets dans ses textes.

AVANT DE PARTIR

Objectif d'apprentissage

→ Les élèves génèrent, rassemblent et organisent des informations au cours d'une promenade communautaire en plein air pour décrire une expérience sensorielle. Ils utilisent ensuite les mots et les phrases appropriés pour communiquer leur expérience sensorielle sous diverses formes d'écriture.

Activité de mise en situation :

→ En classe, établissez ensemble une liste d'activités hivernales en plein air. Assurez-vous que les photos soient inclusives, en considérant les activités avec et sans équipement, le coût et l'accessibilité. Pensez à préparer des photos de certaines des activités ci-dessous. Exemple d'activités hivernales en plein air :

- *Jouer dans la neige (par ex. construire un fort de neige, faire des anges de neige ou des bonhommes de neige)*
- *Ski alpin, ski alpin adapté*
- *Hockey, hockey sur luge*
- *Toboggan ou luge, toboggan ou luge adaptés*
- *Randonnée*
- *Patin*
- *Ski de fond*
- *Raquette*
- *Planche à neige*
- *Marche*

→ Organisez la classe en groupes de 4-5 personnes. Demandez à chaque groupe de choisir une activité hivernale en plein air.

→ Donnez à chaque groupe du papier graphique pour créer un tableau à 5 colonnes avec les 5 sens comme titres de colonnes : la vue, le toucher, l'odorat, le goût et l'ouïe.

→ Donnez à chaque groupe le temps de dresser une liste décrivant chacun des sens dans le cadre de l'activité choisie.

Exemples de questions :

- *Réfléchissez à la manière dont chacun de ces sens peut aider une personne à participer avec succès à l'activité.*
- *Comment les sens travaillent-ils ensemble pour aider une personne dans l'activité ?*
- *Décrivez le ou les sens qui, selon vous, pourraient être les plus sollicités dans cette activité.*
- *Décrivez le ou les sens dont vous pourriez ne pas avoir besoin dans cette activité.*
- *Comment pensez-vous que l'équipement adapté aide la personne qui n'a pas un (ou plusieurs) des sens à participer avec succès à l'activité ?*

Activité de déroulement

→ Fournissez à chaque groupe un presse-papiers, du papier et un outil d'écriture pour créer un tableau à 5 colonnes avec les 5 sens comme titres de colonnes : la vue, le toucher, l'odorat, le goût et l'ouïe.

→ Emmenez les élèves dehors pour une promenade communautaire. Assurez-vous qu'ils soient au courant des Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique, ainsi que des protocoles de sécurité de la commission scolaire et de l'école.

→ Guidez les élèves tout au long de la promenade et laissez aux groupes le temps de noter leurs observations sensorielles. Exemples de questions :

- *Arrêtons-nous ici. Qu'entendez-vous de particulier ? Si vous fermez les yeux, entendez-vous d'autres sons ?*
- *Décrivez quelque chose qui est rugueux, lisse et pointu sur notre promenade communautaire.*
- *Prenez quelques inspirations et expirations profondes. Décrivez ce que vous ressentez à ce moment-là.*
- *Avez-vous senti des odeurs nouvelles ou familières au cours de notre promenade ? Cela vous rappelle-t-il une expérience ou un souvenir ?*

SUR PLACE

Activité Écoles sur neige

- Les élèves pratiqueront l'une de deux activités proposées dans une station Schools on Snow : raquettes à neige ou ski de fond. Le personnel de la station rencontrera votre classe et accompagnera les élèves lors de la location et du choix d'équipement. Des moniteurs/guides expérimentés donneront des leçons et/ou guideront les élèves sur les pistes en fonction de l'activité.

AU RETOUR

Activité de consolidation

- Dirigez une discussion de groupe sur l'expérience vécue lors de l'activité Schools on Snow. Exemples de questions à poser :
 - *Décrivez les sens sur lesquels vous avez compté pour vous aider à participer à l'activité.*
 - *Décrivez quelque chose de nouveau que vous avez vu en plein air en participant à l'activité.*
 - *Décrivez les sentiments et les émotions que vous avez éprouvés au cours de cette activité.*
 - *Recommanderiez-vous cette activité à un pair ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

CODE DE RESPONSABILITÉ EN MONTAGNE



LA PRATIQUE D'UN SPORT DE GLISSE COMPORTE DES RISQUES INHÉRENTS QUE L'USAGE DE BON SENS ET DE PRUDENCE PEUVENT AIDER À DIMINUER. SOYEZ COURTOIS ENVERS LES AUTRES. ADHÉREZ AU CODE MENTIONNÉ CI-DESSOUS ET PARTAGEZ AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR SÉCURITAIRE.

- 1** Restez toujours en contrôle. Assurez-vous de pouvoir arrêter et éviter toute personne ou tout obstacle, au besoin.
- 2** Les personnes devant vous ou en aval (plus bas) ont priorité. C'est à vous de les éviter.
- 3** Arrêtez-vous uniquement là où les personnes en amont peuvent vous voir et si vous n'obstruez pas le passage.
- 4** Avant de vous engager dans une piste ou aux intersections, regardez vers le haut de la montagne afin de prévenir toute collision.
- 5** Évitez que votre équipement se détache et glisse de façon incontrôlée sur la pente.
- 6** Lisez et observez la signalisation, les avertissements et toute marque indiquant un danger.
- 7** N'accédez pas aux pentes fermées ou aux zones fermées.
- 8** Si vous ne savez pas comment utiliser les remontées mécaniques en toute sécurité, notamment comment y embarquer et en descendre, faites appel au personnel responsable.
- 9** N'utilisez pas les remontées mécaniques et n'empruntez pas les pistes si vous êtes sous l'influence de drogues ou d'alcool.
- 10** En cas de collision ou d'incident, donnez vos coordonnées aux autres personnes impliquées ainsi qu'à une ou un membre du personnel de la station.

Connaître le code, c'est votre responsabilité.

CODE DE CONDUITE DU SKIEUR DE FOND



LE SENS COMMUN ET LA CONSCIENCE PERSONNELLE PEUVENT RÉDUIRE LES RISQUES. QUELLE QUE SOIT LA NATURE DE VOTRE DÉMARCHE DANS UN SENTIER, SOYEZ TOUJOURS COURTOIS. VEUILLEZ RESPECTER LES RÈGLES CI-DESSOUS ET ASSUMER AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR OU RÈGNE LA SÉCURITÉ.

- 1** Vérifiez toujours les messages sur l'état des sentiers.
- 2** Skiez dans le sens indiqué et conformez-vous aux indications et aux avertissements sur les affiches. Ne vous s'aventurez pas sur les sentiers fermés.
- 3** Skiez toujours à droite si un skieur vient en sens inverse ou dans un sentier à double piste.
- 4** Cédez le passage aux skieurs plus rapides et à ceux qui demandent le passage.
- 5** Skiez tout en maîtrisant vos mouvements. Dans les sentiers à deux sens, les skieurs en descente ont la priorité.
- 6** Ne vous arrêtez pas là où vous bloquez le passage ou là où l'on ne peut vous voir. Si vous faites une chute ou une pause, placez-vous aussitôt en retrait du sentier.
- 7** Ne laissez pas de débris. Rapportez ce que vous apportez. Respectez tout bien privé.
- 8** Signalez tout accident.

**Soyez vigilants et respectez le code.
C'est votre responsabilité!**