

**INITIATIVES &
APPRENTISSAGE
INTÉGRÉ**

- [Éducation environnementale](#)
- [Fondations pour une école saine](#)
- [Apprentissage socioémotionnel](#)

MATÉRIEL

- Cerceaux
- Grande quantité de papier brouillon
- Cônes
- Cordes à sauter

NOM DE L'ACTIVITÉ :

GLISSE ICI, GLISSE LÀ !

PRÉPARATION POUR :
Glissade sur neige

DIVISION :
INTERMÉDIAIRE

LIENS AU CURRICULUM



Curriculum de
l'Ontario



Santé & éducation physique

A1. appliquer, au mieux de leurs capacités, une gamme de compétences d'apprentissage socioémotionnelles à mesure qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences en rapport avec les attentes en matière des domaines d'étude pour ce niveau scolaire (vie active, compétence motrice, vie active) ;

B1. participer activement et régulièrement à une grande variété d'activités physiques, et montrer qu'ils comprennent comment intégrer l'activité physique dans leur vie quotidienne ;

C1. exécuter des mouvements, en démontrant une compréhension des exigences de base de ces mouvements et en appliquant des concepts de mouvement, si applicable, dans le cadre d'une variété d'activités physiques.

AVANT DE PARTIR

Objectif d'apprentissage

- Les élèves apprendront à se déplacer et à travailler de manière coopérative et collaborative tout en participant à une variété de jeux.

Activité de mise en situation :

- Organisez la classe en groupes de 4-5 élèves. Donnez un cerceau à chaque groupe.
- En groupe, les élèves doivent soulever le cerceau du sol, mais chaque élève ne peut utiliser qu'un seul doigt pour effectuer cette tâche.
- Donnez aux groupes la possibilité de tenter cette activité plusieurs fois.
- Variations :
 - Demandez aux groupes de transporter le cerceau d'un bout à l'autre de l'aire de jeu et offrez aux groupes la possibilité de se défier les uns les autres.
 - En utilisant leur main non dominante, demandez aux élèves d'utiliser un doigt pour soulever le cerceau.
 - Demandez à un élève de chaque groupe de se tenir au milieu du cerceau et mettez les groupes au défi de soulever le cerceau au-dessus de l'élève sans qu'il ne tombe par terre.
- Discutez ensemble de ce que cela signifie de travailler en groupe. Exemples de questions à poser :
 - *Décrivez ce que votre groupe a bien réussi dans cette activité.*
 - *Décrivez ce qui a constitué un défi pour votre groupe dans le cadre de cette activité.*
 - *Quelles sont les stratégies que votre groupe a utilisées pour réaliser cette activité ?*

Activité de déroulement

- Chaque élève devra se tenir debout sur deux feuilles de papier brouillon.
- Dites aux élèves qu'ils vont se déplacer sur l'aire de jeu en glissant sur leur papier brouillon comme s'ils patinaient. Leurs pieds doivent rester sur leurs feuilles pendant l'activité.
- Donnez le temps aux élèves de s'entraîner à glisser en toute sécurité autour de l'aire de jeu.
- À l'aide des cônes, créez une course d'obstacles que les groupes devront traverser.
- Dans les mêmes groupes de 4-5 élèves, ils devront glisser autour de l'aire de jeu tout en restant liés les uns aux autres. Par exemple :
 - Les groupes peuvent créer une ligne et se tenir la main, et glisser.
 - Les groupes peuvent créer une ligne et placer leurs mains sur les épaules de la personne qui les précède, et glisser.
 - Les groupes peuvent s'accrocher à une corde à sauter et glisser.
- Discutez ensemble de ce que cela signifie de travailler en groupe. Exemples de questions à poser :
 - *Décrivez ce que votre groupe a bien réussi dans cette activité.*
 - *Décrivez ce qui a constitué un défi pour votre groupe dans le cadre de cette activité.*
 - *Quelles sont les stratégies que votre groupe a utilisées pour réaliser cette activité ?*

SUR PLACE

Activité Écoles sur neige

- Glissez, planez et riez en descendant une colline sur une chambre à air ! Prenez l'air frais et froid et savourez l'incroyable paysage de neige blanche avant de descendre. Prenez place sur une chambre à air gonflable pour la descente et laissez la gravité vous emmener dans une descente amusante et excitante. La descente en chambre à air est une excellente façon de s'adonner à une activité hivernale en plein air !

AU RETOUR

Activité de consolidation

- Lancez une discussion de groupe sur l'expérience de la classe avec l'activité de glissade sur neige. Exemples de questions :
 - Décrivez les images, les sons et les émotions du travail en commun dans l'activité de glissade sur neige.
 - Qu'avez-vous apprécié le plus de cette activité et pourquoi ?
 - Comment le fait de participer à l'activité de glissade sur neige avec d'autres personnes contribue-t-il au plaisir de cette activité ?
 - Décrivez ce qui a été le plus réussi dans l'activité de glissade sur neige.
 - Décrivez ce qui a été le plus difficile dans l'activité de glissade sur neige. Qu'avez-vous fait pour surmonter cette difficulté ?

CODE DE RESPONSABILITÉ EN MONTAGNE



LA PRATIQUE D'UN SPORT DE GLISSE COMPORTE DES RISQUES INHÉRENTS QUE L'USAGE DE BON SENS ET DE PRUDENCE PEUVENT AIDER À DIMINUER. SOYEZ COURTOIS ENVERS LES AUTRES. ADHÉREZ AU CODE MENTIONNÉ CI-DESSOUS ET PARTAGEZ AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR SÉCURITAIRE.

- 1** Restez toujours en contrôle. Assurez-vous de pouvoir arrêter et éviter toute personne ou tout obstacle, au besoin.
- 2** Les personnes devant vous ou en aval (plus bas) ont priorité. C'est à vous de les éviter.
- 3** Arrêtez-vous uniquement là où les personnes en amont peuvent vous voir et si vous n'obstruez pas le passage.
- 4** Avant de vous engager dans une piste ou aux intersections, regardez vers le haut de la montagne afin de prévenir toute collision.
- 5** Évitez que votre équipement se détache et glisse de façon incontrôlée sur la pente.
- 6** Lisez et observez la signalisation, les avertissements et toute marque indiquant un danger.
- 7** N'accédez pas aux pentes fermées ou aux zones fermées.
- 8** Si vous ne savez pas comment utiliser les remontées mécaniques en toute sécurité, notamment comment y embarquer et en descendre, faites appel au personnel responsable.
- 9** N'utilisez pas les remontées mécaniques et n'empruntez pas les pistes si vous êtes sous l'influence de drogues ou d'alcool.
- 10** En cas de collision ou d'incident, donnez vos coordonnées aux autres personnes impliquées ainsi qu'à une ou un membre du personnel de la station.

Connaître le code, c'est votre responsabilité.