

INITIATIVES & APPRENTISSAGE INTÉGRÉ

- [Éducation environnementale](#)
- [Fondations pour une école saine](#)
- [Apprentissage socioémotionnel](#)

MATÉRIEL

- Papier graphique
- Ordinateur
- Accès Internet
- Marqueurs
- Projecteur et écran

NOM DE L'ACTIVITÉ :

LA RAQUETTE HIER ET AUJOURD'HUI

PRÉPARATION À LA : Raquette guidée

DIVISION : Junior

LIENS AU CURRICULUM



Curriculum
de l'Ontario



Santé & éducation physique

A1. appliquer, au mieux de leurs capacités, une gamme de compétences d'apprentissage socioémotionnelles à mesure qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences en rapport avec les attentes en matière des domaines d'étude pour ce niveau scolaire (vie active, compétence motrice, vie active) ;

B1. participer activement et régulièrement à une grande variété d'activités physiques, et montrer qu'ils comprennent comment intégrer l'activité physique dans leur vie quotidienne ;

B3. démontrer qu'ils sont responsables de leur propre sécurité et de celle des autres lorsqu'ils participent à des activités physiques.

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

Études sociales, 4e année

A2. Enquête : utiliser le processus d'enquête historique pour étudier les perspectives de différents groupes et communautés, y compris les communautés des Premières Nations, des Métis et/ou des Inuits, sur des événements, des développements et/ou des problèmes qui ont touché le Canada et/ou les gens au Canada entre 1800 et 1850.

B2. utiliser le processus d'enquête des études sociales pour étudier certaines questions et certains défis associés à l'équilibre entre les besoins et les activités humaines et la gestion de l'environnement dans une ou plusieurs des régions politiques et/ou physiques du Canada.

AVANT DE PARTIR

Objectif d'apprentissage

→ Les élèves apprendront l'histoire de la raquette, ainsi que les compétences et les concepts nécessaires pour participer à cette activité physique.

Activité de mise en situation :

→ En activité de classe entière, accompagnez les élèves dans l'élaboration d'un tableau SVA (ce que nous savons, ce que nous voulons savoir et ce que nous avons appris).

→ Pour l'activité de mise en situation, complétez seulement les colonnes S et V.

→ Exemples de questions à poser :

- *Que savez-vous de la raquette à neige ?*
- *Où avez-vous vu cette activité ?*
- *Pourquoi pensez-vous que l'objectif de cette activité se situait dans le passé lorsqu'elle a été inventée ?*
- *Qu'est-ce qui vous intéresse dans cette activité ?*
- *Comment pensez-vous que la conception de la raquette à neige aide les personnes qui choisissent de porter des raquettes en hiver ?*

→ Envisagez d'entrer en contact avec les peuples et les communautés autochtones de votre région pour vous aider à garantir la fiabilité des informations lors de l'apprentissage et du partage de l'histoire de la raquette à neige, ainsi que l'intégration des méthodes d'apprentissage autochtones dans l'environnement scolaire et le curriculum.

→ [L'apprentissage autochtone inspiré de la terre](#) (anglais seulement), Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario.

Activité de déroulement

→ Visitez l'un des liens suggérés ci-dessus pour en savoir plus sur l'histoire de la raquette à neige en tant que classe.

→ Créez un tableau à trois colonnes pour chaque groupe avec les titres suivants : Je vois, Je pense et Je m'émerveille.

Exemples de questions à poser :

- *Décrivez ce que vous voyez sur les photos de raquettes et de personnes qui les utilisent.*
- *Lorsque vous regardez ces images, quels types de liens établissez-vous avec d'autres activités qui vous sont familières ?*
- *Comment pensez-vous que les raquettes à neige ont amélioré la manière de vivre dans le passé ?*
- *Après avoir appris à connaître les raquettes à neige, quelles sont les questions que vous vous posez peut-être encore ?*

→ Demandez aux élèves de travailler en groupes de 4 à 5 personnes pour compléter les phrases du tableau. Exemple de réponses :

- *Je vois des gens qui portent des raquettes aux pieds pour traverser de grandes quantités de neige pendant l'hiver.*
- *Je pense aux modes de transport qui seraient disponibles dans les régions où les hivers sont longs.*
- *Je me demande comment les raquettes sont fabriquées aujourd'hui et quelles sont les similitudes et les différences avec les raquettes d'autrefois.*
- *Une fois l'exercice terminé, affichez les tableaux et demandez aux groupes de faire le tour de la classe pour les examiner.*

SUR PLACE

Activité Écoles sur neige

- Avant de participer à l'activité de raquette à neige, assurez-vous que les installations d'Écoles sur neige, le personnel de l'école et les élèves sont au courant de ce qui suit :
 - [Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation](#) :
 - Raquette à neige; élémentaire ; programme-cadre
 - Raquette à neige; élémentaire ; intramuros
- Les élèves exploreront les différents sentiers de raquettes à neige lors d'une aventure unique avec des vues pittoresques de l'environnement enneigé. Des guides expérimentés accompagneront votre classe pour tout ce qui concerne la location et l'équipement des raquettes à neige, ainsi que la possibilité d'explorer différents sentiers pour différents niveaux d'habileté.
- Les élèves auront l'occasion de mettre en pratique les compétences qui favorisent une interaction positive avec les autres en petits groupes et en équipes tout au long de l'activité guidée en raquettes.

AU RETOUR

Activité de consolidation

- Dirigez la classe dans une discussion de groupe sur les compétences et les stratégies requises pour réussir l'activité de raquettes guidées. Exemples de questions à poser :
 - *Je peux m'habiller de manière appropriée pendant la saison hivernale pour participer avec succès à des activités de plein air et en profiter.*
 - *A quoi ressemble, comment sonne et comment se ressent le travail en commun dans notre activité guidée en raquettes à neige ?*
 - *J'apprends à me déplacer et à marcher sur des surfaces irrégulières avec et sans raquettes.*
 - *Je peux faire un pas de côté sur une colline ou une surface inclinée.*
 - *Je sais comment garder une distance sécuritaire des autres raquetteurs.*
 - *Je peux me déplacer avec contrôle à un rythme lent ou rapide.*
 - *Je peux suivre un guide sur un sentier avec un grand groupe.*
- Revoyez les termes « étoiles » et « escaliers » avec les élèves :
 - *Étoiles - Les compétences que vous maîtrisez bien et qui vous sont faciles.*
 - *Escaliers - Compétences pour lesquelles vous avez des difficultés. Vous avez besoin de plus de temps et de pratique pour vous améliorer.*
- Donnez aux élèves l'occasion de réfléchir à leur expérience de l'activité guidée en raquettes.
- Demandez aux élèves de noter sur une feuille de papier leurs réflexions personnelles sur leurs « étoiles » et leurs « escaliers » concernant les compétences et les stratégies utilisées pendant l'activité guidée en raquettes.

CODE DE RESPONSABILITÉ EN MONTAGNE



LA PRATIQUE D'UN SPORT DE GLISSE COMPORTE DES RISQUES INHÉRENTS QUE L'USAGE DE BON SENS ET DE PRUDENCE PEUVENT AIDER À DIMINUER. SOYEZ COURTOIS ENVERS LES AUTRES. ADHÉREZ AU CODE MENTIONNÉ CI-DESSOUS ET PARTAGEZ AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR SÉCURITAIRE.

- 1** Restez toujours en contrôle. Assurez-vous de pouvoir arrêter et éviter toute personne ou tout obstacle, au besoin.
- 2** Les personnes devant vous ou en aval (plus bas) ont priorité. C'est à vous de les éviter.
- 3** Arrêtez-vous uniquement là où les personnes en amont peuvent vous voir et si vous n'obstruez pas le passage.
- 4** Avant de vous engager dans une piste ou aux intersections, regardez vers le haut de la montagne afin de prévenir toute collision.
- 5** Évitez que votre équipement se détache et glisse de façon incontrôlée sur la pente.
- 6** Lisez et observez la signalisation, les avertissements et toute marque indiquant un danger.
- 7** N'accédez pas aux pentes fermées ou aux zones fermées.
- 8** Si vous ne savez pas comment utiliser les remontées mécaniques en toute sécurité, notamment comment y embarquer et en descendre, faites appel au personnel responsable.
- 9** N'utilisez pas les remontées mécaniques et n'empruntez pas les pistes si vous êtes sous l'influence de drogues ou d'alcool.
- 10** En cas de collision ou d'incident, donnez vos coordonnées aux autres personnes impliquées ainsi qu'à une ou un membre du personnel de la station.

Connaître le code, c'est votre responsabilité.

CODE DE CONDUITE DU SKIEUR DE FOND



LE SENS COMMUN ET LA CONSCIENCE PERSONNELLE PEUVENT RÉDUIRE LES RISQUES. QUELLE QUE SOIT LA NATURE DE VOTRE DÉMARCHÉ DANS UN SENTIER, SOYEZ TOUJOURS COURTOIS. VEUILLEZ RESPECTER LES RÈGLES CI-DESSOUS ET ASSUMER AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR OU RÈGNE LA SÉCURITÉ.

- 1** Vérifiez toujours les messages sur l'état des sentiers.
- 2** Skiez dans le sens indiqué et conformez-vous aux indications et aux avertissements sur les affiches. Ne vous s'aventurez pas sur les sentiers fermés.
- 3** Skiez toujours à droite si un skieur vient en sens inverse ou dans un sentier à double piste.
- 4** Cédez le passage aux skieurs plus rapides et à ceux qui demandent le passage.
- 5** Skiez tout en maîtrisant vos mouvements. Dans les sentiers à deux sens, les skieurs en descente ont la priorité.
- 6** Ne vous arrêtez pas là où vous bloquez le passage ou là où l'on ne peut vous voir. Si vous faites une chute ou une pause, placez-vous aussitôt en retrait du sentier.
- 7** Ne laissez pas de débris. Rapportez ce que vous apportez. Respectez tout bien privé.
- 8** Signalez tout accident.

**Soyez vigilants et respectez le code.
C'est votre responsabilité!**